



Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Εργαστήριο Δια βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του  
Πανεπιστημίου Κρήτης

## ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Υποσημείωση: Η δομή της φόρμας του Διδακτικού Σεναρίου στηρίζεται στη φόρμα της Διδακτικής Πρακτικής του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης

### 1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

#### 1.1 Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου

Αναφέρεται ο τίτλος του Διδακτικού Σεναρίου, ο οποίος θα αποτυπώνει τον σκοπό και θα προσδιορίζει την αρχική μορφή και το περιεχόμενό του.

«[Το κράτος και το έθνος](#)»

#### 1.2 Δημιουργός

**Όνοματεπώνυμο:** Κυριάκος Μάλλιαρης

**Ιδιότητα:**

Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Απόφοιτος Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε.

Απόφοιτος Καθηγητικής Σχολής

Απόφοιτος ΑΕΙ/ΤΕΙ

**Δικτυακός τόπος / blog:** <https://mallkyr.weebly.com>

#### 1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

**Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α του Διδακτικού Σεναρίου:** Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή  
Ε΄ Δημοτικού

**Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου**

Ενότητα Α: Είμαστε όλοι πολίτες

Κεφάλαιο 5. [Το κράτος και το έθνος](#)

## **Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ.**

Το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο «[Το κράτος και το έθνος](#)» εντάσσεται στην κεντρική ενότητα του ΑΠΣ «Το άτομο και η πολιτεία», είναι σύμφωνο με το ΔΕΠΠΣ και περιλαμβάνει:

### 1) Στόχοι

- Να εισαχθούν στην έννοια του κράτους.
- Να κατανοήσουν τους τρόπους άσκησης της κρατικής εξουσίας μέσα από συγκεκριμένους φορείς και θεσμούς.

### 2) Επιμέρους Θεματικές Ενότητες διάρκειας τεσσάρων (4) διδακτικών ωρών.

- Το έθνος και το κράτος
- Έδαφος: σύνορα – χάρτης
- Η οργάνωση του κράτους και οι λειτουργίες του.
- Τα βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής δημοκρατίας ως κράτους: λαός, έδαφος, σύνορα.
- Ο Ελληνικός λαός
- Τα χαρακτηριστικά του ελληνικού λαού, ομάδες που ζουν μέσα στα όρια του ελληνικού κράτους (μειονότητες αλλοδαποί), οι Έλληνες της διασποράς.

### 3) Ενδεικτικές Δραστηριότητες:

- Αναγνωρίζουν και δείχνουν σ' ένα χάρτη της Ελλάδας τα όρια του ελληνικού κράτους και τα γειτονικά κράτη
- Συζητούν για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των Ελλήνων πολιτών, καθώς και των άλλων ομάδων που ζουν στην Ελλάδα.
- Συλλέγουν και ταξινομούν κείμενα και φωτογραφικό υλικό που αναφέρονται στην έννοια του κράτους και στους τρόπους άσκησης της εξουσίας σε διάφορες μορφές κρατικής οργάνωσης στο χώρο ή στο χρόνο (η Ελλάδα άλλοτε και σήμερα, η Ελλάδα και οι γειτονικές χώρες κλπ.) (Γλώσσα, Ιστορία, Γεωγραφία).

## **1.4 Τάξη στην οποία θα το εφαρμόσετε**

**Τάξη:** Ε΄ Δημοτικού

## **1.5 Σκοπός & Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Διδακτικού Σεναρίου**

Το διδακτικό σενάριο είναι στοχοκεντρικό. Ο γενικός σκοπός του διδακτικού σεναρίου και οι επιμέρους στόχοι εξαρτώνται από τη θεωρητική προσέγγιση που υποστηρίζει ο κάθε εκπαιδευτικός και την προσωπική του θεωρία για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτοί είναι που καθορίζουν τον τύπο των δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσουν και το περιεχόμενό τους. Η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθείται στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο είναι το ομαδο-συνεργατικό μικτό μοντέλο διδασκαλίας (Σύγχρονη διδασκαλία + Ασύγχρονη διδασκαλία+ Διδασκαλία στο πεδίο της τάξης)

### **Γενικός Σκοπός**

Στο μάθημα αυτό θα προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε τις έννοιες κράτος και

έθνος. Θα επιχειρήσουμε να μάθουμε πως τα κύρια στοιχεία από τα οποία αποτελείται ένα κράτος είναι η χώρα, ο λαός και η εξουσία. Θα εξετάσουμε τι χρειάζεται ένα κράτος για να λειτουργήσει. Θα διαπιστώσουμε πως οι άνθρωποι που εγκαταστάθηκαν μόνιμα σε ένα τόπο ανέπτυξαν σταδιακά κοινούς στόχους και επιδιώξεις. Θα γνωρίσουμε τους Έλληνες της διασποράς.

### **Ειδικοί Στόχοι**

- Να μάθουν τα επιμέρους στοιχεία από τα οποία αποτελείται το κράτος.
- Να καταγράψουν και να συζητήσουν για τα βασικά χαρακτηριστικά του έθνους.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά όργανα του κράτους.
- Να αντιληφθούν την οργάνωση του κράτους.
- Να κατανοήσουν ότι το έθνος αποτελεί ευρύτερη έννοια από το κράτος.
- Να γνωρίσουν τα σημαντικότερα κράτη που φιλοξενούν τους Έλληνες της διασποράς.
- Να αναπροσαρμόσουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους.

**Επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.**

#### **1. Γνώση**

Οι μαθητές θα μπορούν να αυτενεργούν, θα ασκηθούν στην αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς τους, θα μάθουν αβίαστα να κατακτούν τη γνώση μέσα σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης και θα αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες.

#### **2. Κατανόηση**

Οι μαθητές θα είναι ικανοί να καταθέτουν τη γνώμη τους, να την υποστηρίζουν με επιχειρήματα και μέσα από διάλογο και οργανωμένη συζήτηση να αναθεωρούν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.

#### **3. Ανάλυση**

Οι μαθητές θα είναι ικανοί να παρατηρούν, να ερευνούν, να καταγράφουν, να ταξινομούν, να συγκρίνουν και να αναλύουν στα επιμέρους στοιχεία τις εργασίες που τους ανατίθενται.

#### **4. Σύνθεση**

Οι μαθητές θα είναι ικανοί να συνθέτουν, να δημιουργούν και να παρουσιάζουν στις ομάδες τους όπως και στην ολομέλεια της τάξης πρωτότυπες και ολοκληρωμένες εργασίες.

#### **5. Εφαρμογή**

Οι μαθητές θα μπορούν να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να εφαρμόζουν στην πράξη κάθε εργασία που τους ανατίθεται.

#### **6. Αξιολόγηση**

Οι μαθητές θα είναι ικανοί να αυτοαξιολογούνται (αρχική-διαμορφωτική-τελική) ως ομάδες και ως μέλη των ομάδων, αλλά και να ετεροαξιολογούν άλλες ομάδες και τα μέλη τους.

## **Σημειώστε ποιες εφαρμογές αξιοποιούνται στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο**

Cisco Webex Meetings, docs google forms, poll, wheelofnames, chat, share, breakout sessions, PowToon, YouTube, ebooks, e-class, bubbl.us, padlet, online λεξικό, wordwall, jigsawplanet, forms office, PowerPoint, Word, canva

### **1.6 Εκτιμώμενη διάρκεια**

- **Διάρκεια:** Τέσσερις (4) διδακτικές ώρες διάρκειας 180´ λεπτών.

## **2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

### **2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικού Σεναρίου**

#### **Φάση 1η: Έλεγχος προϋπάρχουσας γνώσης-Έναυσμα/Αφόρμηση (30´ λεπτά)**

Ο εκπαιδευτικός στο **σύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής Cisco Webex Meetings αναθέτει ένα κουίζ γνώσεων με τη βοήθεια της εφαρμογής docs google forms ή της εφαρμογής poll για να ελέγξει την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών σχετικά με τις έννοιες κλειδιά: ομάδα, πολίτης, ιθαγένεια, πολιτογράφηση, πόλεις-κράτη. Οι μαθητές λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση.

#### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Κουίζ προϋπάρχουσας γνώσης](#) (15´ λεπτά)

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός στο **σύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής Cisco Webex Meetings καθοδηγεί τους μαθητές να χωριστούν τυχαία σε πέντε (5) ομάδες των τεσσάρων (4) ατόμων με την εφαρμογή wheelofnames η οποία κοινοποιείται στο chat της εφαρμογής. Οι μαθητές σχηματίζουν τις ομάδες και αναθέτουν στα μέλη κάθε ομάδας τους ρόλους του συντονιστή, του γραμματέα, του εκπροσώπου και του ερευνητή. Στην πλατφόρμα Cisco Webex Meetings με την τεχνική των breakout sessions ακολουθεί συζήτηση-κριτική κατά ομάδα για τα αποτελέσματα του κουίζ γνώσεων με στόχο την άμεση ανατροφοδότηση των μαθητών.

#### **Εσωτερικές και εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Χωρισμός τάξης σε ομάδες](#) (5´ λεπτά)

[ΜΑΛΛΙΑΡΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ's Personal Room](#) (5´ λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός στο **σύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής Cisco Webex Meetings με την τεχνική share παρουσιάζει στο YouTube ένα βίντεο-animation αφόρμησης για μια πρώτη προσέγγιση των δύο νέων εννοιών του κράτους και του έθνους. Στη συνέχεια οι μαθητές σχολιάζουν ελεύθερα το βίντεο που παρακολούθησαν.

#### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Βίντεο αφόρμησης](#) (5´ λεπτά)

#### **Φάση 2η: Εφαρμογή σεναρίου διδασκαλίας (30´ λεπτά)**

Ο εκπαιδευτικός στο **σύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής Cisco Webex Meetings αναθέτει από το διαδραστικό βιβλίο του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε´

Δημοτικού-Βιβλίο Μαθητή στους μαθητές τη σιωπηρή ανάγνωση του αντίστοιχου Κεφαλαίου 5. [«Το κράτος και το έθνος»](#).

### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε΄ Δημοτικού-Βιβλίο Μαθητή](#) (10΄ λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός στο **σύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής Cisco Webex Meetings με την εφαρμογή bubbl.us παραθέτει σε εννοιολογικό χάρτη τα επιμέρους στοιχεία από τα οποία αποτελείται το κράτος και τα βασικά χαρακτηριστικά του έθνους. Οι μαθητές καταγράφουν στην εφαρμογή radlet τα επιμέρους στοιχεία από τα οποία αποτελείται το κράτος και τα βασικά χαρακτηριστικά του έθνους. Μελετούν τις νέες έννοιες στο online λεξικό του Τριανταφυλλίδη.

### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Τα στοιχεία του κράτους και του έθνους](#) (5΄ λεπτά)

[Τα στοιχεία του κράτους, τα βασικά χαρακτηριστικά του έθνους και οι Έλληνες της διασποράς](#) (5΄ λεπτά)

[Λεξικό της κοινής νεοελληνικής](#) (10΄ λεπτά)

### **Φάση 3η: Ασκήσεις εμπέδωσης (15΄ λεπτά)**

Οι μαθητές στο **ασύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής e-class παίζουν ένα παιχνίδι αντιστοίχισης με την εφαρμογή wordwall για την κατανόηση των βασικών οργάνων του κράτους και τέλος δημιουργούν ένα παζλ με την εφαρμογή jigsawplanet για να βρουν τα κράτη στα οποία έχει διασκορπιστεί το μεγαλύτερο μέρος των Ελλήνων της ομογένειας στις τέσσερις γωνίες της γης.

### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Τα όργανα του κράτους](#) (2΄ λεπτά)

[Οι Έλληνες της διασποράς](#) (13΄ λεπτά)

### **Φάση 4η: Ανακεφαλαίωση- Αυτοαξιολόγηση-Αναστοχασμός (15΄ λεπτά)**

Οι μαθητές στο **ασύγχρονο περιβάλλον** της εφαρμογής e-class και στο βίντεο που ακολουθεί, ανακεφαλαιώνουν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το μάθημα. Στη συνέχεια συμπληρώνουν τις ασκήσεις αυτοαξιολόγησης που δημιουργήθηκαν με τις εφαρμογές wordwall και microsoft forms λαμβάνοντας άμεση ανατροφοδότηση. Τέλος, αναστοχάζονται κριτικά με στόχο την αυτοβελτίωσή τους και προχωρούν στην αναπροσαρμογή και τον επανασχεδιασμό των προσωπικών τεχνικών μάθησης.

### **Εξωτερικές συνδεδεμένες πηγές**

[Βίντεο ανακεφαλαίωσης](#) (3΄ λεπτά)

[Άσκηση αυτοαξιολόγησης-Συμπλήρωση κενών](#) (6΄ λεπτά)

[Άσκηση αυτοαξιολόγησης-Πολλαπλών επιλογών](#) (6΄ λεπτά)

### **Φάση 5η: Επέκταση-Δημιουργία συνέντευξης με έναν Έλληνα/Ελληνίδα της**

### **διασποράς (90´ λεπτά)**

Οι μαθητές χωρίζονται τυχαία και ανομοιογενώς σε τέσσερις (4) ομάδες των πέντε (5) ατόμων. Ο εκπαιδευτικός διαθέτει από ένα (1) tablet σε κάθε ομάδα και στο **πεδίο της τάξης ή στο χώρο του σχολείου** αναλαμβάνουν τις ακόλουθες αρμοδιότητες-καθήκοντα:

- 1) Η **ομάδα σύνταξης**, με τη βοήθεια της εφαρμογής word, αναλαμβάνει το έργο της δημιουργίας των ερωτήσεων, οι οποίες θα τεθούν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης στο πρόσωπο που θα απαντήσει. (20´ λεπτά)
- 2) Η **ομάδα παραγωγής** αναλαμβάνει το έργο της εκτέλεσης της συνέντευξης. Η συνέντευξη πραγματοποιείται σε διαθέσιμη κενή αίθουσα και καταγράφεται με οπτικοακουστικά μέσα (π.χ. κινητό τηλέφωνο) (25´ λεπτά)
- 3) Η **ομάδα επεξεργασίας-αποδελτίωσης** αναλαμβάνει να αποδελτιώσει τη συνέντευξη και να δημιουργήσει ένα βίντεο ή ένα PowerPoint παρουσίασης της συνέντευξης. (25´ λεπτά)
- 4) Η **ομάδα συντονισμού** αναλαμβάνει να οργανώσει μια ημερίδα παρουσίασης της συνέντευξης στο αμφιθέατρο του σχολείου (π.χ. αφίσα, προσκλήσεις με την εφαρμογή canva). Στην εκδήλωση προσκαλούνται η Σ.Ε.Ε., οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς του σχολείου ώστε να γίνει η διάχυση της δράσης στη σχολική κοινότητα. (20´ λεπτά)

### **Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών**

Ελεύθερος διάλογος (συζήτηση), κουίζ προϋπάρχουσας γνώσης, σχηματισμός ομάδων, ανάθεση ρόλων, σχολιασμός βίντεο αφόρμησης, ανάγνωση, καταγραφή σε radlet των επιμέρους στοιχείων από τα οποία αποτελείται το κράτος και των βασικών χαρακτηριστικών του έθνους, μελέτη νέων εννοιών, παιχνίδι αντιστοίχισης, δημιουργία παζλ, βίντεο ανακεφαλαίωσης, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης συμπλήρωσης κενών-πολλαπλών επιλογών, σύνταξη ερωτήσεων συνέντευξης, βιντεοσκόπηση συνέντευξης, παρουσίαση συνέντευξης, δημιουργία παρουσίασης ή βίντεο, δημιουργία προσκλήσεων και αφίσας

### **2.2 Φύλλα Εργασίας**

Οι Διδακτικές Πρακτικές είναι καλό να συνοδεύονται από φύλλα εργασίας, σε ψηφιακή/έντυπη μορφή, τα οποία δόθηκαν στους μαθητές ως ένας οδηγός πραγματοποίησης των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων (προαιρετικό).

### **2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή**

Στην ενότητα αυτή γίνεται αναφορά στην απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη της κάθε δραστηριότητας της Διδακτικής Πρακτικής. Αναφέρονται εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, διαδικτυακά περιβάλλοντα και συστήματα που μπορεί να χρησιμοποιήθηκαν, βιντεοταινίες, διαδικτυακές πηγές κτλ.

- 1) Η/Υ με μικρόφωνο, οθόνη, κάμερα, ηχεία, ποντίκι και πληκτρολόγιο
- 2) Κουίζ προϋπάρχουσας γνώσης (docs google forms)  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXguoFPsvCsOplH67x4Vm1VL3\\_qbL6g4Kn7\\_eBjs94xkE5jA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXguoFPsvCsOplH67x4Vm1VL3_qbL6g4Kn7_eBjs94xkE5jA/viewform)
- 3) Χωρισμός τάξης σε ομάδες (wheelofnames)  
<https://wheelofnames.com/view/el/4ru-qnz/>
- 4) Προσωπικό δωμάτιο (εικονική τάξη) Μάλλιαρη (Cisco Webex Meetings)

<https://minedu-primary2.webex.com/mw3300/mywebex/cmr/cmr.do?siteurl=minedu-primary2&AT=meet&username=mallkyr>

- 5) Βίντεο αφόρμησης (youtube)  
[https://www.youtube.com/watch?v=h59Hfd\\_z1mY](https://www.youtube.com/watch?v=h59Hfd_z1mY)
- 6) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε΄ Δημοτικού-Βιβλίο Μαθητή (interactive book)  
[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi\\_E-Dimotikou\\_html-apli/indexA\\_5.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_E-Dimotikou_html-apli/indexA_5.html)
- 7) Τα στοιχεία του κράτους και του έθνους (bubbl.us)  
<https://bubbl.us/NjM1NTU5OS8xMjA0NDY3My9hMTE5NmY4MWRjOGQ1MDc4ZjhMjYjxNTZlODRkYmM5NQ==X>
- 8) Τα στοιχεία του κράτους, τα βασικά χαρακτηριστικά του έθνους και οι Έλληνες της διασποράς (padlet)  
<https://el.padlet.com/mallkyr/2v0aasjoiocwkwxb>
- 9) Λεξικό της κοινής νεοελληνικής (on-line lexigram)  
[https://www.greek-language.gr/greekLang/modern\\_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html](https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html)
- 10) Τα όργανα του κράτους (wordwall)  
<https://wordwall.net/resource/13758457/%cf%84%ce%b1-%cf%8c%cf%81%ce%b3%ce%b1%ce%bd%ce%b1-%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%ba%cf%81%ce%ac%cf%84%ce%bf%cf%85%cf%82>
- 11) Οι Έλληνες της διασποράς (jigsawplanet)  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d383877454b>
- 12) Βίντεο ανακεφαλαίωσης (youtube)  
<https://www.youtube.com/watch?v=pEofPmW5IIM>
- 13) Άσκηση αυτοαξιολόγησης-Συμπλήρωση κενών (wordwall)  
<https://wordwall.net/resource/13762124/%ce%ac%cf%83%ce%ba%ce%b7%cf%83%ce%b7-%ce%b1%cf%85%cf%84%ce%bf%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7%cf%82-%ce%ba%ce%b5%cf%86%ce%ac%ce%bb%ce%b1%ce%b9%ce%bf-5-%cf%84%ce%bf-%ce%ba%cf%81%ce%ac%cf%84%ce%bf%cf%82-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%cf%84%ce%bf-%ce%ad%ce%b8%ce%bd%ce%bf%cf%82>
- 14) Άσκηση αυτοαξιολόγησης-Πολλαπλών επιλογών (forms.office)  
[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAO\\_SpGRS1UQzFGU0pFVVVEN1hQNFc2WjRPSEdTSIREVY4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAO_SpGRS1UQzFGU0pFVVVEN1hQNFc2WjRPSEdTSIREVY4u)
- 15) Πέντε (5) tablet
- 16) Εφαρμογή Word της σουίτας προγραμμάτων Microsoft Office
- 17) Κινητό τηλέφωνο (Smartphone)
- 18) Διαδικτυακή εφαρμογή [YouTube](#)
- 19) Εφαρμογή PowerPoint της σουίτας προγραμμάτων Microsoft Office
- 20) Διαδικτυακή εφαρμογή [canva](#)
- 21) Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής  
[http://ebooks.edu.gr/info/cps/10deppsaps\\_kpa.pdf](http://ebooks.edu.gr/info/cps/10deppsaps_kpa.pdf)

### 3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Κατά την εφαρμογή του Διδακτικού Σεναρίου ή μετά την πραγματοποίησή του, ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές του ενδέχεται να έχουν πραγματοποιήσει την αξιολόγησή του, μέσα από μια αναστοχαστική διεργασία. Αυτή μπορεί να έχει πραγματοποιηθεί:

- Κατά τη διάρκεια εφαρμογής των δραστηριοτήτων (**διαμορφωτική αξιολόγηση**) με σκοπό την αναδιαμόρφωσή τους,

### **Ελεύθερος διάλογος (συζήτηση) μεταξύ των ομάδων (Ενδεικτικές ερωτήσεις)**

- 1) Τι δεν εναρμονίζεται με τον αρχικό σχεδιασμό;
- 2) Πώς θα αναπροσαρμόσουμε τον αρχικό σχεδιασμό;
- 3) Τι αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό πρέπει να κάνουμε;

• Στο τέλος της εφαρμογής του Διδακτικού Σεναρίου (**τελική αξιολόγηση**) για να ακολουθήσει μια επικοινωνιακή συζήτηση που θα οδηγήσει σε αναπροσαρμογές, επεκτάσεις κτλ.

### **Ελεύθερος διάλογος (συζήτηση) μεταξύ των ομάδων (Ενδεικτικές ερωτήσεις)**

- 1) Ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά σημεία της συνέντευξης;
- 2) Τι θα πρέπει να τροποποιήσουμε για να βελτιώσουμε τη δημιουργία της συνέντευξης;
- 3) Τι άλλο θα μπορούσαμε να οργανώσουμε; (π.χ. εκδρομή, επίσκεψη σε μουσείο)

**Σημείωση:** Το διδακτικό σενάριο δημιουργήθηκε την περίοδο αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω Covid-19 και συμπληρώθηκε με την 5<sup>η</sup> Φάση της Επέκτασης σε επόμενο χρόνο για τις ανάγκες του επιμορφωτικού προγράμματος του ΕΔΙΒΕΑ «Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ και Συνεργατική Δημιουργικότητα στη δια ζώσης και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση».